

CRITERIS DE QUALITAT DE LES ACTIVITATS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL

I. SOBRE ELS OBJECTIUS
I.1. En relació als procediments (aprendre a saber fer)
1. Emfatitzar els aspectes intel·lectuals de l'alumne (capacitat d'observar, identificar, recollir dades, d'ordenar-les, analitzar-les, modelitzar-les; capacitat de relacionar diferents fenòmens o elements d'una situació)
2. Emfatitzar els aspectes tècnics (capacitat de construir o utilitzar un aparell, de representar les idees principals en forma d'imatge, esquema, gràfic...)
3. Emfatitzar els aspectes socials (capacitat d'expressar-se oralment o per escrit, de comunicar, d'escoltar-se, de consensuar)
I.2 En relació als coneixements (aprendre a saber)
1. Facilitar l'adquisició de sabers necessaris per analitzar/estudiar les situacions o problemes de l'ambient
I.3 En relació a les actituds i els valors (aprendre a saber escollir i actuar), es mira d'afavorir actituds i valors com:
1. L'equitat, la solidaritat (cooperació amb el grup, actituds solidaries envers el grup i l'entorn,...), la tolerància (acceptació i valorització diferències, comprensió altres punts vista,...) o l'autonomia (capacitat d'escollir per un mateix)
2. La responsabilitat (respectar l'entorn proper, adoptar pautes de comportament responsables per disminuir l'impacte ambiental de les nostres accions).
3. La presa de conscienciació (sensibilització envers la temàtica estudiada i estima per l'entorn proper)

II. SOBRE ELS CONTINGUTS
II.1. En relació a l'Educació Ambiental
1. Donar una visió complexa de la temàtica ambiental estudiada (visió sistèmica, multicausalitat, pensament crític...)
2. Oferir oportunitats que els/les alumnes analitzin les temàtiques des de diferents perspectives (interessos dels actors implicats, ventall d'opcions,...)
3. Promoure una visió de les relacions de les temàtiques o problemàtiques estudiades a nivell local amb un àmbit més global
4. Afavorir l'aprenentatge de:
4.1 ... processos o sistemes naturals o altres aspectes relacionats amb el coneixement de la natura
4.2 ... factors que provoquen problemes ambientals
4.3 ... com depenen les persones de l'ambient
4.4 ... l'impacte de les activitats humanes en l'ambient
4.5 ... importància de les accions individuals i col·lectives per protegir i gestionar l'ambient
II.2. En relació a l'adaptació del contingut al nivell dels alumnes
1. Els continguts han de ser adequats al nivell dels alumnes a qui van dirigits
2. Les activitats/informacions han d'utilitzar un llenguatge adaptat als alumnes
3. Els continguts han de tenir en compte la diversitat d'escoles
II.3. En relació a la qualitat del contingut escrit
1. S'ha de donar una visió vàlida/ científicament correcte dels fets que s'estudien
2. Les relacions entre els diferents continguts han de ser explicades
3. Les informacions han de ser expressades amb un llenguatge entenedor
4. Els textos han de ser correctes des d'un punt de vista sintàctic i ortogràfic
5. Les informacions i les dades han d'estar actualitzades
6. L'eina hauria de contenir taules, gràfics, mapes i/o fotografies
7. L'eina ha de contenir un glossari que reculli les definicions dels conceptes nous

III. SOBRE ELS MÈTODES PEDAGÒGICS

III.1. En relació al desenvolupament de l'activitat

1. S'ha de partir de l'estudi de temàtiques ambientals properes
2. Els objectius de les activitats s'han de fer explícits i es busca compartir-los amb els alumnes (estimular, proposar reptes)
3. S'ha d'intentar conèixer què saben els/les alumnes sobre la temàtica tractada (exploració dels coneixements previs)
4. S'haurien d'utilitzar estratègies de pedagogia activa on l'aprenent és un actor de la seva formació (s'afavoreix un treball en equip, els debats, la presa de decisió, la presa de responsabilitat,...)
5. Les activitats han de promoure l'aprenentatge dels "perquè" més que tan sols la transmissió d'informació
6. S'han de proposar activitats motivadores
7. S'ha d'observar la realitat ambiental i se n'ha d'extreure dades
8. S'han d'analitzar les dades
9. S'ha de fer una anàlisi sobre les conseqüències o incidència a la vida quotidiana dels resultats obtinguts i s'han de proposar solucions
10. S'ha de proposar activitats de síntesi de tot allò que han après amb l'activitat
11. S'ha de proposar activitats per aplicar allò après en altres contextos o situacions
12. S'ha de disposar de material de suport variat per l'activitat (diapositives, mapes, transparències, audiovisual,...)

III.2. En relació als materials didàctics per l'alumne

1. Bona qualitat estètica de l'eina educativa.
2. L'eina presenta certs elements a valorar de la seva presentació (originalitat, color, ús de paper reciclat...)
3. Els textos presenten un estil viu i dinàmic (estil directe, personal, que es plantegi qüestions, frases curtes,...)
4. Les informacions i les activitats s'han de desenvolupar d'una manera ordenada
5. Les activitats han d'utilitzar estratègies d'aprenentatge variades, com ara:

5.1... la lectura i la interpretació d'informacions (textos, gràfics...)
5.2... respondre preguntes del qüestionari o del guió de treball
5.3... realitzar una activitat pràctica (prendre mesures de la vegetació, analitzar qualitat de l'aigua, observar animals o ocells,...)
5.4... realitzar il·lustracions
5.5... la combinació del treball en grup i del treball individual
5.6... argumentar sobre les temàtiques ambientals (expressar opinions i punts de vista)
6. Les il·lustracions que s'inclouen han d'ajudar a...:
6.1 ...comprendre allò que és nou o a concretar les informacions
6.2... identificar/reconèixer aspectes de la realitat
6.3... motivar els alumnes

IV. SOBRE UN CONTEXT D'UTILITZACIÓ APROPIAT

IV.1 Aspectes generals

1. Les activitats que es proposen han d'estar relacionades amb el currículum escolar dels alumnes a qui es dirigeixen
2. La temàtica tractada ha de ser rellevant des de la ciutat de Sabadell
3. L'ambient físic on es realitza l'activitat ha de ser apropiat per l'aprenentatge

IV.2 En relació al treball previ i posterior

1. S'han de realitzar activitats prèvies monitoritzades per l'entitat organitzadora
2. S'han de plantejar activitats prèvies o posteriors a l'activitat que ofereix el programa
3. S'hauria de contemplar la possibilitat d'un treball o contacte previ amb l'escola que realitzarà l'activitat
4. S'hauria de facilitar un dossier amb informacions complementàries pel professorat

IV.3 En relació a l'avaluació

1. L'activitat ha de proposar estratègies de valoració per part dels professors
2. L'activitat ha de proposar estratègies de valoració per part dels alumnes
3. L'activitat ha de contemplar la realització d'una avaluació de l'activitat